ИСТОРИЯ, 11 класс

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2017 году единого государственного экзамена по ИСТОРИИ

1. Назначение КИМ ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов)

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками знаний и умений по курсу истории в соответствии с требованиями государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

Результаты единого государственного экзамена по истории признаются образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по истории.

2. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России и курса истории Приднестровской Молдавской Республики с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т. п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания КИМ включают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

3. Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
– задания на определение последовательности расположения данных элементов;
– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

20–22 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

23–25 – задания, связанные с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание 24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание 25 предполагает написание исторического сочинения. Задание 25 альтернативное: выпускник имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание 25 оценивается по системе критериев.

Таблица 1.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Число заданий	Максимальный Первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 53	Тип заданий
Часть 1	19	29	35,6%	С выбором ответа
Часть 2	6	24	32,2%	С развернутым ответом
Итого	25	53	100%	

4. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам деятельности

Работа построена на основе требований Историко-культурного стандарта, каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несет в себе значительный объем информации, обязательной для изучения в школе. Особое внимание в Историко-культурном стандарте уделяется изучению вопросов культуры. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, частью которой является Историко-культурный стандарт, указывает на необходимость работы с исторической картой. Необходимо также учесть общую патриотическую направленность ИКС, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.

Указанные требования Историко-культурного стандарта стали основой для определения структуры экзаменационной работы.

Таблица 2

Соответствие заданий требованиям Историко-культурного стандарта

Требования Историко-культурного стандарта	**Задания части 1**	**Задания части 2**
Знание основных событий, явлений, процессов	1.Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими	1. Задание-задача (23) 2. Задание на

	фактами(5[1]) 2. Задание на множественный выбор событий по определенному критерию (7) 3. Задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка (11)	аргументацию (24) 3. Историческое сочинение (25)
Знание основных дат	1. Задание на установление хронологической последовательности (1) 2. Задание на установление соответствия(2)	
Знание исторических понятий, терминов	1. Задание на установление лишнего в ряду термина по определенному критерию(3) 2. Установления исторического термина по данному определению понятия(4)	
Знание исторических деятелей (персоналий)	Задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями (9)	
Работа с историческими источниками	1.Задание на установление соответствия между историческими источниками и их характеристиками(IX–XIX вв.) (6) 2. Задание на атрибуцию исторического источника (XX в., предполагается краткий ответ в виде слова) (10) 3. Задание на анализ исторического источника (множественный выбор) (12)	Три задания к историческому источнику (20-22)
Знание фактов истории культуры	1.Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками(17) 2. Комплекс из двух заданий на работу с иллюстративным материалом (18, 19)	
Работа с исторической картой	Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор) (13-16)	
Знание истории Великой Отечественной войны	Задание на отдельной позиции на знание фактов Великой Отечественной войны (8)	

Ниже приведены основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ.

Значимость проверяемых фактов.

Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе 2017 г. выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (17–19) и знание истории Великой Отечественной войны (8).

Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. Задания на установление соответствия (2, 5, 9, 17) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий по каждому из следующих периодов истории России: 1) VIII–XV вв.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII–XIX вв.; 4) XX – начало XXI в.

Каждое из остальных заданий может проверять знание различных исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.

Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории и истории ПМР в задания 1, 3, 7 и 11.

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

Код	Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 53
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	7	11	20,8
2.1	Умение проводить поиск исторической информации в	4	**7**	13,2

	источниках разного типа			
2.2	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	1	2	3. 8
2.3	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта (схема), иллюстрации)	7	10	18,9
2.5	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	5	9 .4
2.6	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	2	3	5,7
2.7	Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение)	1	11	20,7
2.8	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	1	4	7,5
	Итого	25	53	100

5. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Часть 1 содержит задания базового и повышенного уровней; часть 2 – задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Таблица 4.

Распределение заданий по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий(включая критерии оценивания исторического сочинения)	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 53
Базовый	16	23	43,4
Повышенный	8	15	28,3
Высокий	7	15	28,3
Итого	31	53	100

6. Продолжительность ЕГЭ по истории

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Примерное время выполнения отдельных заданий, составляет:

- для каждого задания части 1 – 3–7 минут;
- для каждого задания части 2(кроме задания 25) – 5– 20 минут;
- для задания 25 – 40–80 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

8. Система оценивания выполненных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 3, 4, 8, 10, 13, 14, 15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5, 7, 9, 12, 16, 17, оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки(в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; допущено две-три ошибки – 1 баллом; допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 20, 21, 22 ставится от 0 до 2 баллов;
за задание 23 – от 0 до 3 баллов; за задание 24 – от 0 до 4 баллов; за задание 25 – от 0 до 11 баллов. Задание 25 оценивается по семи критериям.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

9. Изменения в КИМ 2017 года по сравнению с КИМ 2016 года

Изменена форма записи ответа: в КИМ 2017 г. ответ требуется записывать в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания) соответствующего номеру правильного ответа.

Изменена структура варианта КИМ: каждый вариант состоит из двух частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С.

Периодизация разделов работы приведена в соответствие с Историко-культурным стандартом (третий раздел начинается с 1914 г., а не с 1917 г., как было ранее).

Из работы исключены задания с выбором одного ответа из четырёх (1–21 по нумерации 2016 г.) и задание на установление соответствия (24).

В часть 1 работы добавлены новые задания на установление соответствия: на знание дат (2 по нумерации 2017 г.); на знание основных фактов, процессов, явлений (5); на работу с текстовым историческим источником (6); на знание исторических деятелей (9); на знание основных фактов истории культуры (17).

Также добавлены задания по истории Великой Отечественной войны на заполнение пропусков в предложениях (8) и на работу с историческим источником по XX в. (с кратким ответом, 10).

Задание на установление хронологической последовательности (1) в экзаменационной модели 2017 года содержит три элемента и обязательно включает один элемент из истории Приднестровья.

Элементы содержания по всеобщей истории и ПМР также включены в задание 11.

Из части 2 экзаменационной работы исключено задание на проверку умения представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме (40 по нумерации 2016 г.). Добавлено новое задание, предполагающее написание исторического сочинения по определённому периоду истории России.

В части 1 экзаменационной работы 2017 г. изменено расположение заданий: задания расположены в соответствии с принципом чередования видов деятельности.

Включены обязательные элементы содержания по всеобщей истории ИЛИ истории ПМР в задания 1, 3, 7 и 11.

Время написания работы увеличено до 235 минут.

Приложение

Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2017 года по истории

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
		Часть 1				
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	VIII- начало XXI века (история России, история зарубежных стран, история ПМР)	2.6	П	1	3
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII- начало XXI века	1.1.-1.5	Б	2	3
3	Определение термина(выбор одного элемента термина(термина, названия)из данного ряда)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России, истории ПМР (VIII- начало XXI века)	1.1.-1.5	Б	1	3
4	Определение термина по нескольким признакам	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII- начало XXI века)	1.1.-1.5	Б	1	3
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII- начало XXI века	1.1.-1.5	Б	2	4
6	Работа с текстовым историческим	VIII- 1914 г.	2.1.	Б	2	4

	источником (задание на установление соответствия)					
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России, истории ПМР (VIII-начало XXI века)	2.6	П	2	4
8	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	1941-1945 гг.	1.1.-1.5	Б	1	4
9	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	VIII- начало XXI века	1.1.-1.5	Б	2	4
10	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	1914-2012 гг.	2.1	Б	1	4
11	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	VIII- начало XXI века (история России, история зарубежных стран, история ПМР)	2.3	П	3	6
12	Работа с текстовым историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – нач.XXI в.)	2.1.	П	2	5
13	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – нач.XXI в.)	2.3	Б	1	4
14	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – нач.XXI в.)	2.3	Б	1	4

15	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – нач.XXI в.)	2.3	Б	1	4
16	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – нач.XXI в.)	2.3	П	2	4
17	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России(задание на установление соответствия	VIII- начало XXI века	1.1.-1.5	Б	2	4
18	Анализ иллюстративного материала	VIII- начало XXI в.	2.3	П	1	4
19	Анализ иллюстративного материала	VIII- начало XXI века	2.3	Б	1	4
Часть 2						
20	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	VIII- начало XXI века	2.2	П	2	10
21	Умение проводить поиск исторической информации в источ-никах разного типа	VIII- начало XXI века	2.1	Б	2	15
22	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	VIII- начало XXI века	2.5.	В	2	15

23	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	VIII- начало XXIвека	2.5	В	3	20
24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	VIII- начало XXI века	2.8	В	4	20
25	Историческое сочинение	VIII – нач.XXI века(три периода на выбор экзаменуемого)	2.7		11	80
Критерии оценивания исторического сочинения						
Указание событий (явлений, процессов)				Б	2	
Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории				П	2	
Причинно-следственные связи				В	2	
Оценка значения периода для истории России				В	1	
Использование исторической терминологии				В	1	
Наличие/отсутствие фактических ошибок				В	2	
Форма изложения				В	1	

Всего заданий (в скобках, включая критерии оценивания сочинения) – 25 (31);
из них по типу задания: с кратким ответом – **19;**
с развёрнутым ответом – **6(12) ;**
по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – **16;** П – **8;**
В – **7.**
Максимальный первичный балл за работу – **53.**
Общее время выполнения работы – **235** минут.